

**Выпуск №4
2021
Сентябрь**

*Государственное учреждение Тульской
области «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних №5»*

ЧУДО ДЕТСТВО



Читайте в выпуске:

**С новым учебным годом!
В школу с радостью
Обращение к сердцу
Ранняя помощь: вы не одиноки!
Наши достижения
Примите наши поздравления!**

**стр. 1
стр. 2-6
стр. 7-9
стр. 10-12
стр. 13-14
стр.15**

Дорогие воспитанники нашего Центра!

Вот и наступило 1 сентября. Поздравляем всех с новым учебным годом! Вы отправляетесь в увлекательное, хоть порою и трудное путешествие - путешествие в Страну Знаний. Этой страны вы не найдете ни на одном глобусе и карте. Эту страну предстоит открыть вам с помощью учителей. И только от вас самих зависит, кем станете вы в этой стране

С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ!

Задорной песней лето отзвенело,
И золотая осень началась.
Скорей, друзья, у вас немало дела,
Вас ждет залитый солнцем школьный класс.
Вы побывали в лагере, в походах,
Окрепли, повзрослели, развились –
Позвольте вас поздравить с новым годом,
С учебным годом – новым шагом в жизнь!

В школу с радостью

1 сентября - День знаний! Праздник книг, цветов, друзей, улыбок, света! Двери тысяч школ вновь распахнулись, чтобы дать старт новому учебному году!

Одной из основных задач социальной реабилитации детей школьного возраста, проживающих в Богородицком стационарном отделении социальной реабилитации несовершеннолетних, является задача по восстановлению социального статуса ученика через организацию учебной деятельности, повышение школьной мотивации.

Часто дети поступают в наше учреждение из асоциальных семей, где вопросам воспитания уделялось очень мало времени, либо оно отсутствовало совсем. Зачастую класс их обучения не соответствует возрасту. У ребят наблюдается педагогическая запущенность, задержка психического развития, низкий уровень интеллекта, не сформированность познавательной сферы.

Задача всего педагогического коллектива заключается в повышении школьной успеваемости воспитанников, оказании помощи в усвоении текущего и пропущенного учебного материала.

Разлуку с близкими дети переживают тяжело. Зачастую на фоне психо - эмоционального напряжения отмечаются отсутствие желания и интереса учиться, получать знания. Несформированность учебной мотивации приводит к другим школьным проблемам: школьная дисциплина, конфликтные взаимоотношения с учителями и одноклассниками и, как следствие, неуспеваемость.



И здесь велика роль воспитателя, который стремится показать ребенку, что существует мир, в котором его понимают, принимают, хотят ему добра, пытаются создать условия для того, чтобы он принял новую систему социальных отношений, освоился в ней и захотел жить в соответствии с ней. Задача воспитателя, да и любого воспитывающего взрослого, - добиться от ребенка доверия, принятия помощи, осознания необходимости учиться.

Органическим продолжением процесса школьного обучения является работа по организации самоподготовки, оказанию помощи воспитанникам при выполнении домашнего задания. Педагоги стараются научить детей рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам, организованности в работе, прививают навыки культуры труда. Самоподготовка является обязательным режимным моментом в условиях социально - реабилитационного центра и предполагает самостоятельную работу воспитанника под руководством воспитателя. В этой работе органически сочетаются образовательные и воспитательные цели и задачи. В ней содержится значительный воспитательный потенциал – развитие у воспитанников навыков самостоятельного учебного труда, умения самим добывать знания, работать с книгой, справочной и другой дополнительной литературой, используя мультимедийную продукцию.

В нашем отделении созданы условия для организации самоподготовки. В каждой квартире имеются спальные комнаты для проживания двух детей. Помимо кровати и индивидуального платяного шкафа для каждого ребенка установлен письменный стол с удобным стулом, тумбочка. Места для хранения канцелярских принадлежностей, учебных пособий и тетрадей предостаточно. Воспитатели обращают внимание детей на то, что от порядка на рабочем месте во многом зависит результат труда.



Организация процесса самоподготовки в таких условиях очень органична и удобна как для школьников, так и для взрослых. Ребята не мешают друг другу, есть возможность сосредоточиться и подумать. А педагог, перемещаясь от одного ребенка к другому, ненавязчиво осуществляет руководство и помощь каждому воспитаннику в индивидуальном порядке.

Воспитатель приучает воспитанников беречь и рационально использовать время, отведенное на выполнение домашних заданий, к последовательности их выполнения. Необходимые для приготовления домашних заданий учебники, пособия, тетради, школьно - письменные принадлежности складывается в таком порядке, в котором планируется выполнение домашнего задания.

Выработать определенную систему в последовательности выполняемых операций при подготовке домашних заданий (устных и письменных) помогают различные памятки, которые выпускают для этих целей воспитатели, социальные педагоги, педагоги - психологи: " Учимся выделять главные мысли в тексте", "Как научиться читать про себя", "Осваиваем приемы беглого чтения" и т.д. Материал памяток не громоздкий и содержит конкретную информацию.

Важным моментом в процессе самоподготовки воспитатели считают использование элементов игры, ожидания сюрприза. Детям, которые раньше основного времени заканчивают выполнение задания, предлагают конверты с хитроумной загадкой, шарадой, ребусом.

Воспитатели в процессе самоподготовки воспитанников используют разнообразные формы контроля: устный опрос, требование ответа на один узловый вопрос, требующий знания и осмысления всего задания, устный или письменный план – ответ по заданию урока, индивидуальное задание на карточке, основанное на сегодняшнем правиле, фронтальный контроль в конце самоподготовки в форме викторины, тестового задания.

Значительный воспитательный результат дает организация самопроверки. Воспитатели практикуют такие способы самопроверки, как обратное вычисление (математика), пересказ прочитанного по плану, не заглядывая в учебник, по опорным словам, используя таблицу, возможность самостоятельно оценить свои знания. Завершает самоподготовку воспитатель общим выводом о результатах выполнения поставленных познавательных и воспитательских задач. Он обязательно отмечает, кто старался, кто работал с интересом и увлечено, кто хорошо потрудились сам и помог товарищу.



Основным условием активизации познавательной деятельности воспитанников стационарного отделения является создание ситуации успеха, которая активизирует познавательную деятельность ребят. Благодаря этой технологии у ребенка появляется уверенность при выполнении того или иного задания. Конечно, зачастую ситуация успеха носит характер искусственно создаваемой, так как на некоторое время стараемся игнорировать недостатки работы ребенка и акцентировать внимание на ее достоинствах. А вот когда уже ребенок поверит в свои силы, воспитатель спокойно, не унижая достоинства ребенка, делает акценты на недостатках в работе и на совместном с ребенком исправлении этих недостатков.



Ежедневный совместный труд ребенка и педагога по формированию интереса к школьному обучению, повышению школьной успеваемости дает свои результаты. Как правило, все дети школьного возраста, проживающие в центре, осознают необходимость учиться и прикладывают к этому определенные усилия. Конечно бывают случаи, когда учеба не дается ребенку по ряду причин: либо пропущен слишком большой объем учебного материала, либо у ребенка существуют проблемы в познавательном развитии. В таком случае стараемся четко следовать рекомендациям учителя, привлекать к дополнительным занятиям с ребенком других специалистов. Если же и в дальнейшем не получается достичь результата, совместно со школой решаем вопрос об изменении образовательного маршрута.

Иногда приходится сталкиваться с ситуацией, когда воспитанник активно сопротивляется всякой попытке педагога убедить его заниматься, когда он идет на любые хитрости, лишь бы не делать уроки, когда готов терпеть любые наказания, лишь бы избежать необходимости заниматься. Работая с такими детьми, воспитывая у них привычку к систематической работе, на первых порах опираемся на уровень его нынешних возможностей, которые, как правило, бывают не по возрасту низкими. В таких случаях мы не ждем незамедлительных успехов от своих усилий. Чудес в этой области не бывает. И, даже если никакого прогресса не происходит, кропотливо ведем работу с ребенком, не давая ему впасть в уныние.

Тесное сотрудничество со школой, консультации учителей и их рекомендации помогают воспитателям придерживаться тех требований, которые предъявляют к ученикам на уроке. Совместный труд всего педагогического коллектива помогает добиться желаемого результата, когда наши мальчишки и девчонки, осознавая необходимость учиться, идут в школу с радостью.

Статью подготовила заведующий стационарным отделением социальной реабилитации несовершеннолетних (г. Богородицк) Лаврентьева Л.В.





ОБРАЩЕНИЕ К СЕРДЦУ

Проблема сиротства остается острой в современной России, и замещающая семья является одной из эффективных форм воспитания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С каждым годом все больше взрослых готовы стать замещающими родителями. С этим возрастает потребность в профессиональной помощи замещающим детям и родителям.

Свою работу в данном направлении «Социально-реабилитационный центр № 5» начал осуществлять с 1 апреля 2013 года. Исходя из восьмилетнего опыта работы, хочется рассказать о том, что мы считаем главным для успешного построения детско-родительских отношений в замещающих семьях.

Принятие ребенка на воспитание в семью – великое, доброе дело. Замещающие родители дают ребенку возможность жить и воспитываться в семье, узнать, что такое родительская любовь и забота, возможность самому научиться любить других, получить социальные навыки и заботиться об окружающих, избавиться от приобретенных ее болезней, стать полноценным членом общества, способным в будущем создать свою собственную семью. Основная задача специалистов - научить родителей понимать и ладить с ребенком, правильно реагировать на его действия, эмоции, учитывая его прошлый жизненный опыт и личностные особенности.

Полноценное развитие личности ребенка в условиях замещающей семьи во многом зависит от того, насколько успешно

рошел процесс адаптации, чем быстрее и качественнее сформируются новые межличностные семейные отношения. Часто процессу адаптации не уделяют должного внимания и упускают наилучшие моменты для психологического восстановления ребенка, включение его в новую семейную систему.

Процесс вхождения нового члена в семью требует в первую очередь от всех больших усилий и терпения. Когда в семью попадают дети дошкольного или школьного возраста, за ними стоит уже целая история жизни, полная психотравматических переживаний. В кровных семьях они прошли, может быть, через голод, лишения, жестокое обращение со стороны взрослых. Однако это были их родители, которых они любили. Изъятие из привычной среды, с одной стороны, стимулирует фантазии детей об идеальных отношениях с новыми родителями, а с другой - усиливает неосознанную обиду на собственных отца и мать. Такие же противоречивые чувства ребенок испытывает и в замещающей семье: с одной стороны, он хочет стать членом нового коллектива, принять новых родителей, с другой - боится "предать" кровную семью. Ребенок бессознательно как бы не позволяет себе привязаться к новым маме и папе. Если родители этого не понимают, они чувствуют ревность и пытаются снизить влияние прошлого на ребенка, что нередко становится причиной конфликтов. Мы рекомендуем поддерживать контакты ребенка с биологической семьей, что, как правило, дает лучшие результаты, чем запрет на подобные отношения.

Основной задачей специалистов Центра является помощь приемному ребенку и приемным родителям в решении проблем адаптации в новых условиях воспитания и образования, и предупреждение их возникновения. Чем раньше семья обращается за помощью специалистов, тем больше ошибок можно избежать при прохождении всех четырех этапов адаптации.

К сожалению, нежелание сотрудничать встречается у замещающих родителей очень часто. Боязнь вмешательства посторонних людей в личную жизнь, обсуждения и возможного осуждения происходящего в семье зачастую приводит к тому, что семья обращается за помощью слишком поздно, когда ситуацию очень сложно или уже невозможно спасти, или не обращается вовсе, решив проблему просто написав заявление об отказе на ребенка.



Сопровождение приемной семьи после размещения ребенка, подразумевает, на наш взгляд, оказание психолого-педагогической помощи в решении возникающих проблем во взаимодействии членов семьи и преодолении трудностей в воспитании, обучении и развитии детей. Не бойтесь обращаться за помощью к специалистам, это поможет избежать множества проблем еще до их появления.

В заключении хочется обратиться к замещающим родителям: «Учитесь безусловной, безоговорочной любви. Просто дарите эту любовь! Пусть главным вектором всей вашей воспитательной системы станет обращение к вашему сердцу!»

Статью подготовила социальный педагог
ОПСИД (г. Ефремов) Кочеулова И.В



Ранняя помощь: вы не одиноки!

Дети – самое ценное, что может быть в нашей жизни. Они такие разные, но объединяет их одно – потребность в родительской ласке, любви, развитии и самосовершенствовании.

Особенный ребенок может родиться в любой абсолютно благополучной семье, в результате удачных родов и девяти безоблачных месяцев ожидания. От этого не застрахована ни одна мать. И зачастую видимых причин, объясняющих появление на свет малыша с особенностями может так и не найтись.

В современном мире, где все так стремительно и динамично развивается, разработаны и активно применяются способы помощи и поддержки семей с детьми с нарушениями развития уже с младенческого возраста. Одним из таких направлений является раннее вмешательство.

Вот и в нашем учреждении на базе полустационарного отделения реабилитации детей с ОВЗ активно развивается и оказывает помощь семьям с детьми раннего возраста **служба ранней помощи**.

Ранняя помощь – это услуга, в большей степени для семьи, а не только для самого ребенка. В процессе взаимодействия специалистов с семьей, последняя получает целый спектр услуг, направленный на развитие навыков, необходимых ребенку в повседневной жизни. Ограничения возможностей здоровья сказываются не только на физическом и умственном развитии ребенка, они влекут за собой значимые негативные влияния на собственную активность ребенка и его участие в жизни семьи.

Можете ли вы представить, что иногда для мамы особенного ребенка самым сильным желанием в жизни может оказаться возможность просто покормить его без слез и истерик, не говоря уже о возможности сходить всей семьей в кафе. Грустно, но факт! И такие факты нередко встречаются в практике работы наших специалистов.

Практически каждый родитель, получающий услуги службы ранней помощи, интересуется - почему же так рано! Не лучше ли подождать пока малыш подрастет и окрепнет? Нет! Не лучше! Упущенное время это упущенные возможности ребенка!

Мы, специалисты службы, каждый раз обстоятельно разъясняем, что в первый год жизни мозг ребенка запрограммирован на интенсивное развитие. По этой же причине мы принимаем к нам в службу детей с рождения. В этот период закладываются основы речи, формируются первые двигательные навыки, развиваются зрение и слух.

Если вдруг мама заметила, что ее малыш имеет выраженные отставания в развитии от своих сверстников, либо обеспокоена его поведением и состоянием, это так же может явиться поводом для обращения в службу. В арсенале специалистов, помимо опыта их собственных компетенций, имеются и специальные диагностические методики, которые помогут родителям составить объективные представления об уровне развития их ребенка в различных областях.

Деятельность нашей службы осуществляется во взаимодействии с медицинским сопровождением развития ребенка. Ведь именно оттуда малыш первоначально выходит в большой мир (роддома) и оттуда же приходят в семью первые специалисты, которые могут подсказать или направить, дать необходимые рекомендации (врачи-педиатры).

Повседневная жизнь ребенка должна быть устроена так, чтобы навыки, которые необходимо освоить, естественным образом в нее включались. На занятиях специалисты играют и общаются с детьми также, как это смогут делать родители и дома. Ребенок осваивает новые навыки, а родители усваивают, как эти навыки закреплять в повседневной жизни. Не исключено, что ребенок с тяжелыми нарушениями не достигнет заметных результатов, зато результаты, которых достигнет семья, могут быть очень значимыми.



Не можем не отметить, что в значительной доле успех детей в освоении новых навыков зависит от включенности и целеустремленности родителей. Ведь к нам ребенок приходит на час или два, а с родителем в своей естественной для него среде он находится практически все свое остальное время!

В практике работы нашей службы существует опыт оказания услуг семьям как с детьми, имеющими трудности социальной адаптации, поведенческими нарушениями, так и с тяжелыми множественными нарушениями развития. Для каждой семьи мы разрабатываем свою программу вмешательства, бережно относясь к ее внутреннему укладу, особенностям, ценностям и пожеланиям!

Статью подготовила учитель-дефектолог Фадеева И.В. (г. Ефремов)



Наши достижения



Наши достижения



Примите наши поздравления!

25 сентября с искренними пожеланиями крепкого
здоровья и благополучия коллектив поздравил
с 60- летним юбилеем дежурного по режиму

Игнатова Александра Борисовича



Шестьдесят — очень важная дата!
И нам хочется Вам пожелать
Те мечты, что не сбылись когда-то,
В жизнь немедленно все воплощать.
Чтоб родные и близкие люди
Рядом с Вами бы были всегда,
Чтоб в душе Вашей, словно в сосуде,
Сохранились любовь, доброта.
Чтоб болезней и горя не знали,
Чтоб прожили Вы аж до ста лет,
Чтобы с гордостью внуки сказали,
Что вы самый крутой в мире дед!