

ЧУДО ДЕТСТВО



Читайте в выпуске:

Поздравления с Днем Матери

стр.1

Защитим права детей

стр.2-3

Победим зависимость вместе

стр.4-6

Нет, не рождаются трудными дети...

стр. 7-9

Сенсорное развитие дошкольников

стр.10-11

Наши достижения

стр. 12-14

-С Днем Бухгалтера!

стр. 15

Дорогие женщины! Милые мамы!

**От всего сердца поздравляем вас с праздником —
Днем матери!**

Мама — это самое дорогое и светлое, что есть на свете. Она всегда радуется успехам своих детей, поддерживает их в трудную минуту, всегда искренне переживает за каждый пройденный шаг. Нет человека ближе и роднее!

Кто для нас — самый верный советчик? На чьем родном плече мы можем поплакать, когда тужу? Кто нас всегда простит и поймет? Кто нас примет в свой дом, что бы ни случилось? Это мама. Любовь матери и ребенка — особая любовь и эта любовь всегда взаимна.

Пусть ваши сердца согревают любовь и забота ваших детей! Каждый день будет наполнен радостными и приятными событиями! Счастья, здоровья, благополучия, душевного спокойствия и любви! Мира и уюта вашему дому!



Защитим права детей

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка – это важный документ, регулирующий защиту прав детей во всем мире. Это был добровольный акт признания того, что для выживания и развития человечеству необходимо защищать права детей. Конвенция о правах ребенка провозгласила, что ребенок является самостоятельным субъектом права, обладает всеми правами человека и требует особой защиты и заботы государства в силу его уязвимости. В нашей стране придаётся огромное значение защите детей, социально-правовой защите каждого живущего ребенка.

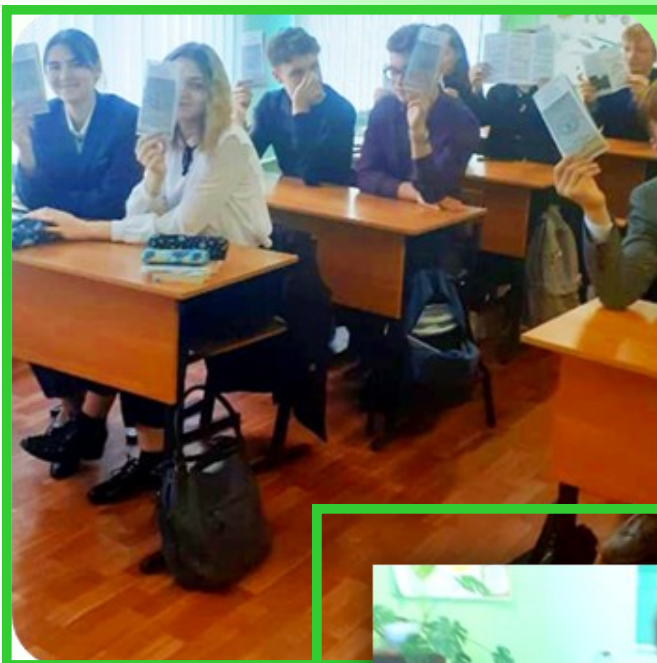
В преддверии Всероссийского Дня правовой помощи детям, сотрудники отделения помощи семье и детям по Каменскому району Государственного учреждения Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №5» Калинина Ирина Александровна и Мельникова Ольга Николаевна, а также консультант - ответственный секретарь КДН и ЗП МО Каменский район Филиппов Владимир Викторович посетили МКОУ «Архангельская средняя школа

им. А.А. Кудрявцева» и приняли участие в мероприятии, посвящённом этому празднику. Целью проведения классного часа было знакомство учащихся с неотъемлемыми правами, закреплёнными в Конвенции о правах ребенка, привлечение внимания детей к проблемам соблюдения прав человека.



Ребята познакомились с основными правами и обязанностями – правом на жизнь и имя, образование и отдых, медицинскую помощь и правильное питание, на любовь и заботу со стороны взрослых. Ребята задавали вопросы и высказывали своё мнение. Затрагивались темы правового консультирования детей по вопросам их собственных прав, обсуждали жизненные ситуации, в которые попадают несовершеннолетние.

По окончании мероприятия сотрудники ГУ ТО СРЦН №5 всем участникам вручили буклеты «Правам ребёнка посвящается», «Права и обязанности учащихся».



Статью



подготовила
Александровна

Калинина

Ирина



Победим зависимость вместе

В наше время практически у каждого человека есть гаджет, открывающий доступ в глобальную сеть под названием Интернет. Даже маленькие дети уже умело пользуются смартфонами и планшетами. Но так ли безобидно такое занятие?

Постоянное желание поиграть в игру или посмотреть видео может сигнализировать о развивающейся, или развившейся зависимости. Виртуальное пространство вызывает точно такое же привыкание как наркотики, или никотин. В некоторых случаях может потребоваться вмешательство специалистов (психолога, социального педагога), так как избыточное увлечение виртуальными развлечениями способствует развитию рассеянности, расстройства поведения. Ребенок теряет способность к концентрации внимания на долгое время, так как привыкает к постоянной смене картинки на экране.

В случае отсутствия доступа к мобильному устройству, может начаться истерика с требованием зарядить или вернуть устройство. Есть даже специальный термин, обозначающий страх остаться без мобильного телефона – номофобия (от английского выражения «No mobile phone phobia»). Такому состоянию подвержены не только дети, но и взрослые.

Необходимо контролировать ребенка во время использования смартфона или планшета. До двух лет детям вообще не желательно контактировать с телефоном. Педиатры рекомендуют детям от 2 до 5 лет — не давать телефон больше чем на час в день, для школьников — время может дойти до 2 часов. И это при условии, что ребенок после пользования телефоном не побежит к компьютеру.

Отбирать устройство нельзя. В этом случае вы рискуете стать врагом №1 в глазах ребенка. Предлагайте альтернативу времени, проведенному с гаджетом. Телефон не дает ребенку «реального мира», предложите малышу заняться чем-то таким, чего телефон дать не может. Это может быть готовка, лепка, поход, занятие спортом.

В отделении помощи семье и детям специалисты могут помочь преодолеть детскую зависимость от смартфона с помощью подбора интересных и увлекательных занятий: рисование, оригами, лепка из пластилина, чтение сказок (сказкотерапия). Все эти виды деятельности способствуют развитию творческого мышления, концентрации внимания, а также отвлекают ребенка от виртуального пространства.

Важно применять на практике такие упражнения, которые ребенок сможет повторить вне стен ОПСиДа так, что бы творчеством можно было заниматься в домашних условиях самостоятельно. Это сильнее увлечет и вызовет желание повторить занятие дома, а также будет больше мотивации смастерить что-то новое. Это успешно работает на практике. С течением времени ребенок выходит в реальность, повышается уровень образовательной мотивации, следовательно, растет успеваемость, снижается уровень стресса из-за преодоления навязчивого желания взять гаджет.



Примером успешного преодоления зависимости от смартфона может быть один ребенок, находящийся на сопровождении в отделении: на этапе знакомства с социальным педагогом мальчик был полностью увлечен электронным устройством, не реагировал на вопросы. С каждой последующей встречей, ребенок был все меньше привязан к нему, в итоге стал оставлять телефон у опекуна на время занятия.

Таким образом, если ребенок найдет себе увлечение по душе в реальном мире, его будет меньше интересовать виртуальное пространство.

Запомните, дети прежде всего берут пример со взрослых, поэтому показывайте своим примером, что реальный мир интереснее, чем виртуальный.

Статью подготовила социальный педагог отделения помощи семье и детям Козлова А. С.





Нет! Не рождаются трудными дети!

Просто им вовремя не помогли

Кто-то, когда-то должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв:
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос или больной нарыв...
Вот он сидит перед нами, взгляните!
Сжался пружинкой, отчаялся он,
С миром оборваны тонкие нити,
Словно стена, без дверей и окон...
Вот они главные истины эти:
Поздно заметили, поздно учли...
Нет! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли

Когда душа находится в гармонии, когда все происходящее вокруг радует, то общаться и строить отношения с окружающим миром очень легко.

Психологическая служба стационарного отделения социальной реабилитации несовершеннолетних г. Богородицка представлена тремя психологами. У каждого из дальнейшего жизнеустройства.

Как правило, психолог наблюдает одну и ту же ситуацию. Ребенок, поступающий в центр, испытывает дезадаптацию, испуг, скучает по привычным (*пусть и не всегда безопасным*) условиям жизни. Каждому несовершеннолетнему оказывается помощь в стабилизации психо-эмоционального состояния. Психолог успокаивает ребенка, помогает ему познакомиться с окружающими детьми и педагогами, рассказывает о центре и вместе с другими специалистами старается максимально быстро найти деятельность, в которой ребенок чувствовал бы себя уверенным и успешным, не жалея при этом похвалы и добрых слов.

Многие дети, поступающие в центр, лишены материнской заботы и любви, имеют отклонения в эмоциональном и физическом развитии, педагогическую запущенность, неумение выстраивать конструктивные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, низкую учебную мотивацию, неадекватный уровень самооценки.

Большинство подростков склонны к девиантному поведению, самовольным уходам из дома, обусловленным нарушениями в диаде «мать - ребенок». А их родители не всегда готовы идти навстречу своему ребенку в силу личностных особенностей характера, по причине сильной занятости на работе, или же недобросовестности при выполнении своих родительских обязанностей.

Психологическая работа состоит из нескольких приоритетных направлений: психодиагностическое, психокоррекционное, психопрофилактическое и консультативное.

Проблемы наших детей можно сравнить с айсбергом - на поверхности видимые причины, а внутри – глубинные (*личностные, семейные*). Специалист придает огромное значение выявлению скрытых чувств и переживаний у детей, чтобы последующая психокоррекционная работа привела к стойкому результату, оказала полноценную помощь ребёнку и его семье. Социально-психологическое сопровождение подразумевает тесное сотрудничество не только с ребенком, но и с его законными представителями.

Исходя из индивидуального плана работы, психолог движется в выбранном направлении, которое считаем наиболее результативным для каждого конкретного ребенка.

Психолог помогает воспитаннику пройти через сложнейшие жизненные ситуации, найти в себе потенциал для того, чтобы двигаться дальше, пережить и скорректировать его страхи, психотравмы, боль и горе. На занятиях ребенок сам принимает активное участие в происходящем, познает и исследует собственные житейские трудности, пытается выразить свои чувства и мысли для их дальнейшего анализа. Педагог, в свою очередь, показывает и учит тому, как выражать эмоции, помогает их прорабатывать. Трудности, с которыми сталкиваются специалисты в работе – это нежелание ребенка быть откровенным, позиционирование себя как «жертвы», наглость, хамство, потребительская позиция, позиция «всезнайки», нежелание продолжать работу.



Психопрофилактическая и коррекционно-развивающая деятельность осуществляется посредством индивидуальных и подгрупповых занятий, которые представлены следующими видами деятельности: диспуты, беседы, ролевые игры, круглые столы, занятия с элементами тренинга, игровой терапии, арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии, релаксации, психогимнастики.

Свои рекомендации педагоги-психологи подкрепляют информационными материалами: памятками, буклетами для воспитанников, родителей и педагогов.

Конечно, работа педагога-психолога СРЦН трудна и требует от специалиста полной отдачи, но взамен мы получаем счастливые улыбки детей, видим, как они меняются день ото дня в лучшую сторону, развиваются как личности и члены общества, приобретая уверенность в себе и знания.

Статью подготовили педагоги - психологи стационарного отделения социальной реабилитации несовершеннолетних (г.Богородицк)
Выродова А.Н., Гайдукова М.В., Анпилова М.А.



О сенсорном развитии дошкольников

Многие родители часто задают вопрос: «Почему так важно сенсорное развитие детей?»

Только что рожденный на свет ребенок уже сразу готов взаимодействовать с окружающим миром: он наблюдает за окружающей действительностью, улавливает звуки, чувствует температурные колебания.

Педагоги и психологи утверждают, что от того, как ребенок научится воспринимать мир, во многом зависит его дальнейшее интеллектуальное и эмоциональное развитие. Сенсорное восприятие - главный источник к познанию и заслуженно считается фундаментом в этой сфере.

Сегодня я расскажу как проводятся занятия по сенсорной интеграции с детьми в полустационарном отделении реабилитации детей с ОВЗ

Я стараюсь создать вокруг ребенка активную развивающую среду с практическими материалами, которые максимально помогут в развитии имеющихся навыков и с легкостью обучат новым. Для развития тактильных ощущений я предлагаю ребёнку топать и ощупывать разные по структуре материалы: шерсть, шелк, мех, трава, бинт, прохладная гладкая плитка и т. д. Для таких занятий в отделении имеется «Тактильный стенд», который своими руками изготовили педагоги.

В полотняные мешочки насыпаю разные крупы, горох, фасоль или пуговицы и даю возможность изучать их на ощупь, угадать, что внутри. Рисуем с ребятами пальчиковыми красками, создаем различные линии, вода пальчиками по песку, слою гречки, риса или манки. Очень нравится детям игры с водой, они с удовольствием плескаются с любимыми игрушками в тазике, ванночке — что может быть лучше, также использую для занятий гидрогель.

Для развития общей и мелкой моторики применяю пальчиковый кукольный театр — полезно и интересно. Когда любимые герои оживают в руках педагога, малыш тоже проявляет желание управлять ими. Пирамидки, погремушки, развивающие коврики, шнуровки, застежки и пуговицы на одежде, различные коробочки и баночки, которые можно складывать друг в друга или наполнять различными предметами — всё это широко использую в работе с детьми.



Лепка из пластилина или соленого теста прекрасно помогает в развитии моторики — я стараюсь выбрать безопасный материал на основе натурального теста на случай, если ребенок решит попробовать полученное изделие на вкус.

Для развития слуха предлагаю ребенку слушать разнообразную музыку: колыбельные, потешки, песенки-игры, классические произведения, мелодии из детских мультфильмов.

Активизировать зрительные ощущения помогает игра со светом. Включаю и выключаю свет в кабинете, фонариком в темной комнате освещаю различные знакомые предметы — при таком освещении они будут казаться совсем другими. Чтобы добавить цвета, накрываю источник света (настольная лампа) разноцветным шарфом, и комната играет новыми краскам

Сделать обоняние более тонким можно при помощи ароматерапии, а еще, например, советую маме, когда она готовит дома обед, давать ребенку понюхать различные блюда, напитки, фрукты и овощи. Яркими запахами отличаются цитрусовые, кофе, сдобная выпечка.

На этапе раннего детства дети особенно восприимчивы к сенсорным воздействиям. Неправильное сенсорное развитие очень трудно, а порой, невозможно, компенсировать.

Главное правило для всех игр: если ребенок не хочет- не заставлять. Необходимо искать другие пути. В том случае, когда все получается, обязательно хвалить малыша.

Статью подготовила учитель — дефектолог полустационарного отделения реабилитации детей с ОВЗ Богачева Марина Владимировна





Международный образовательный портал

ОДАРЁННОСТЬ

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

№ OD-116317-2187

награждается

Акимкина Ирина Максимовна

СРЦН № 5

Тульская область город Богородицк

III Место

**Всероссийский творческий конкурс ко Дню
народного единства "Мы вместе, мы
едины!"**

Номинация: учащиеся 5-11 классов

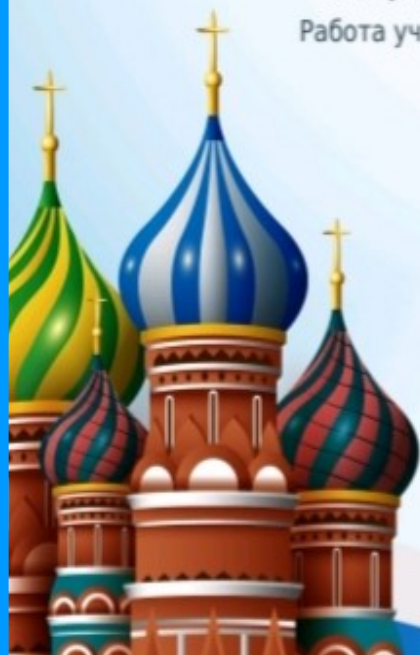
Название работы: День единства

Куратор: Худякова Оксана Николаевна

Мероприятие проводилось на портале «Одаренность»
www.ya-odarennost.ru с 20 октября 2021 по 26 ноября 2021

Работа участника прошла экспертную оценку и опубликована
на портале «Одаренность»

Дата публикации: 12 ноября 2021 г



Председатель оргкомитета,
Главный редактор
СМИ «МОП «Одаренность»

Свидетельство о регистрации
СМИ Эл № ФС 77-63331 от 09.10.2015 г.



Аникина И.С.





ВСЕРОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИСТАНЦИОННЫЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КОНКУРС-КИДС»
ПОРТАЛ ОНЛАЙН КОНКУРСОВ WWW.KONKURS-KIDS.RU

ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА I СТЕПЕНИ

IV МЕЖДУНАРОДНОГО ТВОРЧЕСКОГО КОНКУРСА
«МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА»

награждается

Виноградова Валентина

ГУ ТО «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних № 5» г. Богородицк

Номинация: «Поделка»

Название работы: Композиция «Новогодняя повозка»

Возрастная категория: участники 16-18 лет

Воспитатель Камаева Татьяна Митрофановна

Веб-адрес мероприятия на сайте портала:

<https://konkurs-kids.ru/konkurs-masterskaya-deda-moroza/>

Председатель жюри конкурса,
руководитель образовательного портала



Е.В.Леушканова

Серия МД Рег.: № 020611/а81-01 от 11.11.2021 г.

Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования: серия Эл № ФС 77-79975 от 31.12.2020 г.

Адрес редакции: Российская Федерация, г. Екатеринбург



ВСЕРОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИСТАНЦИОННЫЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КОНКУРС-КИДС»
ПОРТАЛ ОНЛАЙН КОНКУРСОВ WWW.KONKURS-KIDS.RU

ДИПЛОМ

награждается

Воспитатель
Камаева Татьяна Митрофановна

ГУ ТО «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних № 5» г. Богородицк

ЗА ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И КАЧЕСТВЕННУЮ ПОДГОТОВКУ ЛАУРЕАТА
IV МЕЖДУНАРОДНОГО ТВОРЧЕСКОГО КОНКУРСА
«МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА»

Номинация: «Поделка»

Веб-адрес мероприятия на сайте портала:

<https://konkurs-kids.ru/konkurs-masterskaya-deda-moroza/>

Председатель жюри конкурса,
руководитель образовательного портала

Дата: 11.11.2021 г.



Е.В.Леушканова

Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования: серия Эл № ФС 77-79975 от 31.12.2020 г.

Адрес редакции: Российская Федерация, г. Екатеринбург



**С Днём
БУХГАЛТЕРА!**

Уважаемые сотрудники

отделения бухгалтерского учета!

Поздравляем вас с профессиональным праздником

- Днем бухгалтера!

Желаем отличных результатов в вашем нелегком труде. Пусть любимое дело приносит удовольствие и радость, вдохновляет на новые успехи, дарит уважение окружающих людей!

Желаем всем и каждому из вас стремительной карьеры и интересных деловых предложений, великолепного настроения на каждый день и приятных перспектив в будущем.

Счастья вам, удачи и умения,

Правильных отчетов без прикрас,

Классных оборотов и веселья,

Чтоб всегда сходился ваш баланс!

