

**Выпуск №7
ИЮЛЬ
2022 года**

*Государственное учреждение Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних №5»*

ЧУДО ДЕТСТВО



Читайте в выпуске:

День семьи, любви и верности

стр.1-2

Как гореть, но не сгореть на работе?

стр.3 –4

Игра—дело серьезное

стр. 5-6

Практика комплексной поддержки семей

«Станем ближе»

стр.7 –8



День семьи, любви и верности

День семьи, любви и верности. Этот праздник полюбился россиянами, и уже оброс своими традициями. История праздника уходит корнями в глубь веков.

По преданию, православные святые, благоверные супруги Петр и Феврония, счастливо прожили вместе долгие годы. Князь и княгиня слыли самыми справедливыми и кроткими правителями, принимали странников, помогали бедным. А еще неустанно молили Бога, чтоб умереть им в один день. Даже сделали себе заранее один гроб с тонкой перегородкой. И Господь послал им просимое - 8 июля 1228 года супруги почил в одном гробу, в который легли, почувствовав приближение смерти. Супругов пытались разлучить. Сделали им разные гробы и положили тела на ночь в разных церквах. Однако, утром обнаружили гробы пустыми, а князя и княгиню лежащими в общем гробе, том самом, который они велели сделать для себя незадолго до смерти. Неразумные люди снова попытались разлучить их. Но и на следующий день супруги оказались вместе. После этого их тела уже не смели трогать. Петра и Февронию наконец похоронили так, как они того хотели.

С тех пор супружеская чета стала символом самой большой и чистой любви, преодолевающей все преграды. В 1547 году они были канонизированы православной церковью, а день их памяти — 8 июля (по новому стилю) — с того времени переключался в разряд благоприятных для влюбленных и семейных людей. Поэтому к святым праведникам стали обращаться с молитвой все желающие, прося поддержки и помощи в любовных и семейных вопросах. Таким был на Руси день Петра и Февронии — святых, которых очень почитали наши предки. Это и понятно: праведники дали людям новый, доселе неведомый идеал любви, основанной на родстве душ, взаимном уважении и многолетней привязанности.

И как в старину, так и в наше время любой страждущий может обратиться к ним со своей молитвой, попросить благополучия и добра в семейной жизни.

Православные стали считать Петра и Февронию образцом супружеской верности и небесными покровителями православных семей и супружеских отношений.

Если же отправиться в древний городок Муром да найти там Свято-Троицкий женский монастырь, в котором и ныне почивают мощи супругов, да загадать там сокровенное желание, оно непременно исполнится. Во всяком случае, так утверждают знающие люди.

Видимо, потому туда и сегодня неиссякаемым потоком люди приходят и приезжают издалека с глубокой верой в то, что Петр и Феврония заступятся за просящих перед Господом, помогут разрешить разногласия между влюбленными и супругами и вселят в их души покой и благодать...

Что такое семья? Это дом и дети, любовь и верность, преданность и счастье. Это общие радости и печали. Это опора во всех бедах и несчастьях. Это крепость, за стенами которой царят покой и любовь.

Человек устроен так, что он стремится к счастью. Всегда. В любом возрасте. Счастье и семья не разделимы. Давайте беречь свои семьи, вместе преодолевать неудачи и радоваться успехам. Все делить поровну.

Давайте следовать традициям и в этот светлый праздник поздравим своих самых родных людей и подарим символ праздника - ромашку, лепестки которого олицетворяют здоровье, красоту, достаток и плодородие.



Как гореть, но не сгореть на работе?



Профессиональное выгорание — не болезнь и не диагноз, и тем более не приговор. В зависимости от того, как человек относится к себе и к своей жизни, он будет либо «звездой», либо «свечкой», чья участь — гореть или тлеть.

Профессия педагога обладает огромной социальной важностью, так как на него ложится большая ответственность не только за обучение, развитие, воспитание ребенка, но и за его психическое здоровье и способность к адаптации. Педагог должен быть уверенным в себе, активным, свободно ориентироваться в цифровых технологиях и использовать их в своей практике, грамотно балансировать между воспитательской работой, отчетностью и личной жизнью, сохраняя при этом позитивный настрой, повышать квалификацию и быть в курсе последних тенденций педагогической практики.

От здоровья педагога во многом зависит и здоровье воспитанника. Действие многочисленных эмоциогенных факторов вызывает нарастающее чувство неудовлетворенности, накопление усталости, что ведет к педагогическим кризам, истощению и выгоранию самого специалиста. .

Работа педагога относится к системе «человек — человек»: она требует высокой вовлеченности и самоотдачи. В определённый момент внутренний ресурс исчерпывается: его не хватает не только на работу, но и для нормальной личной жизни. Происходит эмоциональное выгорание.

Профессиональное выгорание — это хроническое истощение эмоциональных, физических и волевых ресурсов, совокупность негативных переживаний, связанных с работой. Уровень выгорания педагогов обусловлен спецификой работы, которая требует от работников повышенной эмпатии и эмоциональной вовлеченности.

О профессиональном выгорании в последнее время говорят всё чаще. Хроническая усталость, тревожность, уныние, подавленность, разочарование, апатия, желание сменить вид деятельности, и даже что-то кардинально поменять в своей жизни — столкнувшись с этими трудностями, люди не всегда знают, как с ними справиться.

Решением этой проблемы занимаются педагоги-психологи стационарного отделения социальной реабилитации нашего центра. Ежемесячно на занятиях с элементами тренинга педагоги осваивают приемы и способы саморегуляции, самовосстановления и релаксации, мобилизуют свою внутреннюю энергию, активизируют свои ресурсы, тем самым укрепляя психологическое здоровье.

Благодаря слаженной работе психологической службы у специалистов снижается уровень «эмоционального выгорания», повышается уровень эмоциональной культуры, сплоченности педагогического коллектива, самооценки педагогов, мотивации к профессиональной деятельности. Формируются навыки эффективного взаимодействия с воспитанниками, позитивного отношения к себе, к жизни, развивается эмоциональная устойчивость и уверенность в себе.

Статью подготовили педагоги-психологи Выродова Александра Николаевна, Гайдукова Мария Валерьевна



Игра - дело серьезное!

Как легче объяснить ребенку «что такое хорошо и что такое плохо»? Как научить его - не прибегая к нудным увещаниям - выражать свои симпатии и антипатии? Как помочь ему находить общий язык с другими людьми? Конечно, в игре!

В полустационарном отделении реабилитации детей с ОВЗ именно этому виду деятельности уделяется огромное внимание. Педагоги постарались организовать пространство в группе так, чтобы каждый ребенок смог удовлетворить свои потребности в игровой деятельности, дети могут свободно перемещаться, одновременно играть несколькими группами, в случае необходимости любой ребенок может уединиться для занятия индивидуальной деятельностью. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к группе, желание посещать её, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует развитию детей дошкольного возраста. Игра в группе кратковременного пребывания организуется, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает играющим партнёром и одновременно носителем специфического «языка» игры. Ребята очень любят совместные игры со взрослыми. Важно чтобы игры не ограничивались пределами нашего учреждения, необходимо чтобы и родители ежедневно включались в совместную игру со своим ребёнком. Мы стараемся донести до каждого, что игра для ребёнка — дело серьёзное. Приглашаем всех членов семьи на наши мероприятия, вовлекая их в игровую деятельность.

Нередко слышишь от родителей: «Я не умею играть! Мне неинтересно! Я домой прихожу - мне бы лечь, а не мечом махать или с куклами возиться». Игра должна доставлять удовольствие всем участникам, иначе она не принесет ни пользы, ни радости. Подключите фантазию - вашу и вашего ребенка. Вы валитесь с ног? Падайте! На диван, а лучше - на пол, на ковер. И играйте! Вы - Эверест, ребенок - Отважный Покоритель Горных Вершин, вы - Большая Белая Медведица, он - Медвежонок Умка... Фантазируя, вы будоражите и поощряете воображение ребенка, побуждаете его думать и фантазировать.





А еще для дальнейшей жизни очень полезно уметь подняться над обыденностью, посмотреть на мир с точки зрения другого - с позиции мамы или дедушки, великана или комара, Новой Картонной Коробки или Старого Башмака.

Многие родители считают игру чем-то бесполезным, пустой тратой времени и сил. Поэтому не поощряют, а, скорее, подавляют игровую деятельность или, в крайнем случае, стараются направить в «полезное» русло - в ход идут кубики Зайцева, карточки Домана, блоки Дьенеша, рамки-вкладыши Монтессори, уникуб Никитиных... Это тоже достойные и полезные занятия, в которых участие родителей необходимо: без взрослых ребенок не идет вперед, а останавливается, многократно повторяя уже пройденный путь, или теряет к занятиям интерес. Но манипуляции с предметами не должны заменять ролевые и другие игры, ведь они направлены на развитие только познавательной сферы, а другие стороны личности остаются в зачаточном состоянии, обедняются. А «не доигравший» ребенок гораздо труднее приспособляется к окружающему миру - ведь то, что его ровесники «прошли» в игре с родителями в сенситивный (благоприятный для развития) период, ему приходится осваивать самому, причем сразу же в «боевых» условиях, зачастую не имея права на ошибку.

С ребенком постарше уже можно заняться играми по правилам. Незаслуженно забытые «ходилки» - бросаешь кубик и передвигаешь фишку по кружкам, от старта до финиша - научат соблюдать очередность; случайность выигрыша и проигрыша поможет спокойнее принять поражение и надеяться на победу в следующий раз.

Развитию памяти, внимания и быстроты реакции послужит и лото - старая семейная забава. Лото хорошо тем, что в него можно играть не только вдвоем с ребенком, но и взять в компанию бабушек, дедушек, младших и старших братьев и сестер.

Призываем родителей - позвольте себе побыть ребенком, воспользуйтесь возможностью иногда возвращаться в детство - и давайте играть

Статью подготовила педагог-психолог полустационарного отделения реабилитации детей с ОВЗ Лексина Наталья Викторовна



Практика комплексной поддержки семей «Станем ближе»

В целях профилактики семейного неблагополучия, гармонизации детско-родительских отношений в семье, укрепления института семьи специалистом отделения помощи семье и детям ГУ ТО СРЦН№5 в рамках проекта «Мой семейный центр» реализуется практика комплексной поддержки семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачей практики является организация профилактической и реабилитационной работы, направленной на укрепление социальной защиты семьи, оказание социальной, психологической, правовой помощи несовершеннолетним и их родителям, создание условий для самостоятельного решения семьей своих проблем при содействии специалистов.

Комплексный подход выражается в оказании семье всего комплекса услуг, в которых семья нуждается на данный момент, по системе "одного окна". Помощь семьям оказывается с применением индивидуального и системного подхода. В практике запланированы индивидуальные и групповые консультации, обучающие мероприятия для родителей, семейные мероприятия, оказание материальной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Услуги оказываются до тех пор, пока ситуация в семье не становится стабильной, семейная обстановка безопасной.

Комплексный подход в работе с каждой семьей помогает избежать нередких случаев, когда профессиональные усилия работников социальных служб удовлетворяют базовые потребности семьи и сглаживают остроту жизненных проблем, приведших ее к кризису, возвращают к полноценной самостоятельной жизни. Практика предполагает сочетание новых технологий с традиционными методиками и технологиями.

Внедрение практики проходит в несколько этапов: диагностика, планирование работы с семьей, реализация (основной этап), подведение итогов.

Целевые группы во внедрении практики:

Семьи с детьми, проживающие на территории Ефремовского района, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Родители с низкими родительскими компетенциями или низким ресурсом для успешного и благополучного воспитания детей

Выпускницы детских домов и интернатов, имеющие детей

Беременные женщины и женщины с детьми дошкольного возраста, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ

Одним из примером внедрения практики «Станем ближе» стала семья гр. Ш., с которой были проведены мероприятия, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений в семье, профилактику семейного неблагополучия, укрепление института семьи, оказание материальной помощи семье в ТЖС.

Специалистами ОПС и Д оказана помощь в оформлении единовременного пособия на детей от восьми до 17 лет, оказана срочная помощь в виде сезонной одежды для детей, школьных принадлежностей, школьной формы и обуви, постельного белья, привлечена спонсорская помощь, в результате которой семья приобрела письменный стол, двухъярусную кровать, произведён ремонт квартиры, оказана помощь в трудоустройстве.

Индивидуальная работа с каждой семьей показала позитивную динамику снижения количества семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Специалисты отобрали наиболее эффективные формы и методы работы, благодаря которым семьи достигли гармонизации детско-родительских отношений.

Статью подготовил:
главный специалист
ОПСИД (Ефремов)
Филатова Елена Владимировна

