

Выпуск №11
НОЯБРЬ
2022 года

Государственное учреждение Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних №5»

ЧУДО ДЕТСТВО

Мама - главное слово в каждой судьбе

С днём мамы!



© minutta.ru

Читайте в выпуске:

С праздником, мамы!

стр. 1

Логопедическая работа с детьми с ОВЗ

стр. 2 –4

Профилактика асоциального поведения

стр. 5 –6

Всероссийский день правовой помощи

стр. 7 –8

Наши достижения

стр. 9

Дорогие женщины - матери!

Сердечно поздравляем вас с одним из самых теплых и душевных праздников – Днем матери! Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, он, несомненно, занимает особое место. Помогает осознать величие и святость наиважнейшей миссии женщины, связанной с рождением и воспитанием детей, возвысить ее важнейшую роль в сохранении и укреплении духовных ценностей и нравственных идеалов общества.

Испокон веков женщина окружена святым ореолом материнства. Со слова "МАМА" мы учимся говорить и осознавать своё предназначение в этом мире. В этом слове есть любовь и надежда, сила и вдохновение, в нем свет, тепло и уют. Безмерно счастлив тот человек, которого заботливые материнские руки и добрые слова поддерживают не только в детстве. Материнская любовь делает нас сильнее, помогает преодолевать невзгоды и верить в успех.

Желаем Вам от всей души крепкого здоровья, неувядающей молодости и любви близких и родных. Пусть прекрасные чувства согревают ваши сердца, а Вы оставайтесь всегда такими же неповторимыми.

В этот праздничный день желаем всем женщинам крепкого благосостояния, пожизненного счастья, неистовой любви и постоянного благополучия. И пусть выполняются все мечты, спасибо за то, что Вы с нами. Желаем Вам всех благ мира. Пусть дет хорошо.



Деятельность логопеда по формированию базовых доречевых предпосылок

Как правило, представления родителей о работе логопеда поверхностные – логопед учит ребенка выполнять артикуляционную гимнастику и правильно говорить. Это верно, если речь идёт о детях, у которых нет серьезных проблем со здоровьем, они легко идут на контакт со взрослым, смотрят в глаза, подражают ему, выполняют различные по сложности инструкции.

Я работаю логопедом в полустационарном отделении реабилитации детей с ОВЗ ГУ ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №5». Полустационар посещает широкий контингент детей, имеющих различную нозологию. Опыт работы с такими детишками показывает, что все они имеют речевые нарушения различной степени тяжести, вплоть до полного безречья. С чего я начинаю работу с такими детьми?

Для начала выполняю такую важную часть логопедического обследования как сбор анамнеза развития ребенка. Это очень деликатное дело! Беседовать с родителями о диагнозе их ребенка, о его особенностях и в целом жизни с учетом конкретного заболевания очень нелегко... Поэтому здесь важно вызвать доверие родителей по отношению к специалисту.

Обычно логопеды спрашивают родителей о том, когда ребенок начал гулить, лепетать, когда появились первые слова.. Это действительно очень важные предпосылки речевого развития! Но существуют еще более глубокие **базовые** предпосылки развития речи, которые можно сказать находятся на сенсомоторном, соматическом уровне. Если очень коротко, в основе речи лежит подражательная деятельность.

А чтобы подражать за взрослым ребенок должен его хотя бы увидеть, посмотреть ему в глаза, он должен иметь желание (мотив, намерение) с ним взаимодействовать. Что делать, если ребенок ничего этого не умеет делать, не в силах, да и



Чтобы объяснить родителям, из каких кирпичиков состоит речь я, так же как и с детьми, использую наглядность. Демонстрирую им рисунок коммуникативного дома. Как правило, такой прием облегчает понимание родителями поставленных специалистом направлений коррекционной работы. Это повышает их осознанность и участие в ней – для чего мы сенсорно насыщаем или обедняем окружающую среду; для чего и зачем мы, например, учим ребенка тереть губкой стол, а потом вдруг ее просто переворачиваем, а в следующий раз перекладываем с одного угла стола на другой, а затем сжимаем. Ведь в каждом направлении коррекционной работы есть свои тонкости, есть своя последовательность формирования. Помимо объяснений я подготавливаю памятки, чтобы родители могли в них заглянуть и вспомнить нюансы.

Необходимо отметить, что некоторые родители присутствуют на моих логопедических занятиях и видят все непосредственно (родители деток с тяжелыми нарушениями в развитии). Для остальных родителей я снимаю небольшие видео-фрагменты занятий с необходимыми пояснениями. И очень радует, когда они включаются в работу и дают обратную связь – часто родители присылают мне видео-фрагменты своих домашних занятий, и мы вместе анализируем что удалось, а где нужно немного подкорректировать взаимодействие с ребенком.

Таким образом, логопедические занятия - это не только обучение ребенка выполнению артикуляционной гимнастики и умению правильно говорить, но это может быть и более глубинная работа. Это кропотливая и, как правило, долговременная работа! Ведь ребенку, у которого не сформированы базовые доречевые предпосылки, и возраст ребенка тут совсем не имеет значение, предстоит пройти путь развития практически с нуля. Но когда это начинают понимать и осознавать родители, когда они становятся союзниками логопеда, коррекционная работа проходит легче и результат достигается быстрее. А мы рады даже самым, казалось бы, незначительным успехам, но таким значимым для каждого конкретного ребенка с ограниченными



В завершении хочется посоветовать всем молодым родителям: интересуйтесь нормами развития ребенка младенческого возраста, анализируйте и сопоставляйте их с актуальным уровнем развития своего ребенка. И, если вдруг заметите несоответствие или значительное отставание в развитии – бейте тревогу! Ведь чем раньше будет выяснена причина и приняты меры по ее комплексному устранению, тем выше шансы у ребенка социализироваться в этом мире, а может быть даже и приблизится к той самой заветной норме развития.

Статью подготовила логопед Самохина Елена Владимировна



Профилактика асоциального поведения подростков

При неблагоприятном социальном развитии и нарушениях социализации у подростков могут возникнуть самые различные формы асоциального поведения.

Как известно, асоциальным, отклоняющимся поведением называют поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм: отклонения корыстной ориентации (хищения, кражи), агрессивной ориентации (побои, хулиганство, изнасилования), отклонения социально-пассивного типа (отклонения от учёбы, бродяжничество, употребление алкоголя, наркотиков, токсичных средств, погружающих в мир искусственных иллюзий и разрушающих психику, самоубийство, суицид).

Часто причиной асоциального поведения подростков становится их воспитание в неблагополучной семье. Это семья, имеющая низкий социальный статус в различных сферах жизнедеятельности; семья, в которой обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, присутствуют скрытые или явные дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети».

В нашем учреждении большое внимание уделяется проблеме предупреждения асоциального поведения подростков. Педагоги-психологи регулярно проводят с воспитанниками работу, направленную на: профилактику вовлечения в аддиктивные формы поведения (наркомания, алкоголизм, табакокурение, СПИД), стабилизацию психо-



эмоционального состояния, развитие навыков саморегуляции, коммуникативных навыков, коррекцию агрессивного поведения, формирование ЗОЖ.

Специалисты используют различные формы и методы работы с воспитанниками, относящимися к «группе риска»:

- информирование в форме консультаций, презентаций, видеофильмов, информационных стендов, буклетов с целью повышения способности подростка к принятию конструктивных решений;

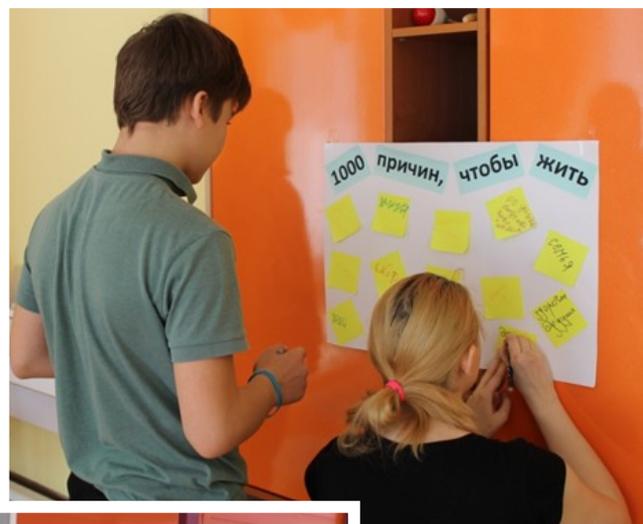
- обучение социально важным навыкам реализуется на занятиях с элементами тренинга, направленных на формирование устойчивости к негативному социальному влиянию, повышение самооценки, стимулирование процессов самоопределения и развития позитивных ценностей, формирование жизненных навыков;

- гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания осуществляется на занятиях с элементами арт-терапии, сказкотерапии, музыкотерапии;

- формирование представлений о личной ответственности за свое здоровье происходит посредством бесед-диалогов, круглых столов, дискуссий, игр, акций.

- активизация личностных ресурсов подростков осуществляется с помощью «мозговых штурмов», метафорических карт.

Причины асоциального поведения несовершеннолетних представлены весьма разнообразным кругом явлений, требующих своевременного выявления и диагностики, а также дифференцированного и адекватного применения мер профилактического характера. Поэтому так важно своевременно предостеречь несовершеннолетних от употребления спиртного, наркотиков, других вредных привычек, приводящих к извращению потребностей и жизненных ценностей



Статью подготовили психологи стационар- ния Выродова А.Н., М.А.

педагоги- ного отдела- Анпилова



20 ноября 1959 года ООН был принят первый документ, законодательно закрепляющий детские права: «Декларация прав ребенка». Спустя 30 лет в этот же день, в 1989 году была подписана «Конвенция о правах ребенка», имеющая статус международного правового документа и обязывающая страны обеспечить детям безопасную жизнь и счастливое детство

С 2013 года ежегодно 20 ноября в России осуществляется правовое информирование и консультирование родителей, опекунов, попечителей, подростков в вопросах повышения правовой грамотности в области защиты прав ребенка и законных представителей каждого ребенка

В отделении помощи семье и детям активно ведется работа по обеспечению защиты прав и законных интересов молодежи – осуществление консультативно-профилактической работы среди подростков, оказание правовой поддержки совершеннолетних, находящихся в социальном опасном положении, регулярно организовываются встречи с учащимися школ, колледжей, на которых поднимаются актуальные темы с целью предупреждения правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, проводятся индивидуальные занятия с целью оказания адресной специализированной помощи



18 ноября 2022 года специалистами отделения помощи семье и детям Богородицкого района, участвующими в реализации регионального проекта «Мой семейный центр», было проведено мероприятие в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям для студентов ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» имени И.А. Стебута».

Целью встречи были повышение уровня правовой культуры, развитие правовой грамотности и правосознания молодёжи.

В ходе мероприятия юноши и девушки познакомились с ключевыми положениями Конвенции о правах ребёнка; с неподдельным интересом обсуждали ситуации, описанные в известных сказках с юридической точки зрения; продемонстрировали знания о своём главном документе – паспорте. Особое внимание ребят вызвали вопросы, связанные с ответственностью за различные правонарушения, на которые они получили ответы от заместителя начальника ОУУП и ПДН МОМВД России Богородицкий. Студенты задавали вопросы о правах и обязанностях несовершеннолетних, их влиянии на дальнейшую жизнь человека, алгоритмы поведения в возможных жизненных ситуациях.

Таким образом, совместные усилия в рамках межведомственного взаимодействия органов государственной власти, социальных и образовательных институтов содействуют осознанию молодыми людьми мысли о том, что знание своих

прав и обязанностей делает жизнь успешной, воспитывает гражданскую ответственность и чувство собственного достоинства.



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

ВСЕРОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИСТАНЦИОННЫЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КОНКУРС-КИДС»
ПОРТАЛ ОНЛАЙН КОНКУРСОВ WWW.KONKURS-KIDS.RU

ДИПЛОМ

награждается

Мацура Ксения
ГУ ТО СРЦН № 5, г. Богородицк

за 1 место

В V ВСЕРОССИЙСКОМ ТВОРЧЕСКОМ КОНКУРСЕ
«ОСЕННЯЯ ФАНТАЗИЯ»

Номинация: «Поделка»
Название работы: «Краски осени»
Возрастная категория: участники 6-8 лет

Педагог-психолог Анпилова Мария Александровна

Веб-адрес мероприятия на сайте портала:
<https://konkurs-kids.ru/konkurs-osennjaja-fantazija>

Председатель жюри конкурса,
главный редактор портала «Конкурс-Кидс»

Серия ОФ Рег.: № 011111/вм-07 от 02.11.2022 г.

Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования, серия Эл № ФС77-79975 от 31.12.2020 г.
Адрес редакции: Российская Федерация, г. Екатеринбург



Е.В. Леушканова

