

*ПРОГРАММА*

**«ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО»**

 *(направленность- речевое развитие)*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Прекрасна речь, когда она, как ручеёк,

Бежит среди камней чиста, нетороплива.

 И ты готов внимать её поток

 И восклицать: О! Как же ты красива!

Е. Щукина

 Правильная речь – это важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

 В настоящее время среди детей дошкольного возраста все чаще встречается диагноз «тяжелое нарушение речи». Несвоевременная коррекция данного нарушения затрудняет дальнейший процесс школьного обучения детей. Своевременная же коррекция нарушений речевого развития является необходимым условием психологической готовности детей к усвоению школьных знаний и как следствие становлению свободной творческой личности.  Нарушения речи большинства детей, поступающих в реабилитационный центр носят характер общего недоразвития речи средней тяжести, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой

системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

 Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

 Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

 В соответствии с Федеральными государственными требованиями основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

 Таким образом актуальность и необходимость программы « Говори правильно» несомненна. Рабочая программа предназначена для детей социально-реабилитационного центра 4-6 лет, имеющих общее недоразвитие речи ( II, III уровень).

 Вся коррекционно-развивающая работа в старшей и подготовительной логопедических группах делится по форме проведения на групповую и индивидуальную.    Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается 1 сентября и заканчивается 1 июня и условно делится на три периода:

 I период- сентябрь, октябрь, ноябрь;

 II период- декабрь, январь, февраль;

 III период- март, апрель, май.

 Каждую неделю проводится по одному логопедическому занятию на лексику или грамматику, продолжительностью 20-25 минут.

Всего в год – 32 занятия.

 Остальное, свободное от подгрупповой формы проведения

непосредственно-образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая составляет 25-30 минут и проводится с каждым ребенком в зависимости от сложности дефекта и этапом работы над ним.

 **Основой** рабочей программы является создание оптимальных ус­ловий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

  **Целью** данной программы является  создание оптимальных условий для динамичного **речевого** **развития**  детей в возрасте от 4 - 6 лет.

 **Задачи программы**:

 *Коррекционные:*

* Формирование и совершенствование грамматического строя речи
* Формировать произносительную и просодическую сторону речи
* Формировать слоговую структуру слова
* Формировать фонематические навыки ( фонематическое представления, анализ и синтез)
* Научить элементам грамоты

Р*азвивающие:*

* Развивать самостоятельную развернутую фразовую речь
* Развивать графо-моторные навыки
* Развивать элементарные навыки письма и чтения
* Развивать психические функции
* Развивать координацию речи с движением
* Развивать навыки ориентировки на плоскости

*Воспитательно-реабилитационные:*

* Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности
* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе

Для достижения поставленных в программе задач используются следующие **Методы и приёмы**:

* дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
* артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционно­го аппарата).
* пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).

Программа имеет следующую **структуру:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **П/П**  | **Название разделов**  | **Количество часов**  |
| **всего**  | **на** **теоретические занятия**  | **на практические занятия**  |
| 1. | **Знакомство. Моё имя.** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2. | **Гласные звуки** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3. | **Осень** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4. | **Звук «Б», буква Б** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 5. | **Овощи** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 6. | **Звук «В», буква В** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 7. | Звук «Ф», буква Ф | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 8. | **Зимующие птицы** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 9. | **Предзимье. Поздняя осень** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 10. | **Звук «Г», буква Г** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 11. | **Звук «К», буква К** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 12. | **Зимние забавы** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 13. | **Деревья и их части** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 14. | **Звук «Н», буква Н** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 15. | Звук «Д», буква Д | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 16. | **Звук «Х», буква Х.** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 17. | **Звук «М», буква М** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 18. | **Фрукты** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 19. | **День защитника Отечества. Военные профессии.** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 20. | **Звук «П», буква П** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 21. | **Домашние животные** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 22. | **Звук «З», буква З** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 23. | **Звук «С», буква С** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 24. | **Звук «Т», буква Т** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 25. | **Звук «Ш», буква Ш** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 26. | Звук «Ж», буква Ж | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 27. | **Животные жарких стран** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 28. | Звук «Ц», буква Ц | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 29. | Звук «Ч», буква Ч | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 30. | Звук «Щ», буква Щ | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 31. | **Звук «Л», буква Л** | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 32. | **Звук «Р», буква Р** | 1 | 0.5 | 0.5 |

**Содержание программы:**

I*.****Речевое развитие***

 1. Развитие словаря.

 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

 3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового     анализа:

 - развитие просодической стороны речи;

 - коррекция произносительной стороны речи;

 - работа над слоговой структурой слова;

 - Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

   4. Обучение элементам грамоты.

  5. Развитие связной речи и речевого общения.

 II. ***Познавательное развитие***

 1.Сенсорное развитие.

  2. Развитие психических функций.

  3. Ознакомление с окружающей действительностью.

  4.Ознакомление с художественной литературой.

  5. Развитие пространственных, временных представлений.

 III. ***Физическое развитие***

1.Развитие координации речи с движением.

2.Развитие мелкой моторики.

3.Развитие конструктивного праксиса.

**Принципы Программы:**

 Одним из основных принципов Программы является принцип

природосообразности: Программа учитывает общность развития нормально

развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

 Другим немаловажным принципом является принцип интеграции

взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного

материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на имеющиеся у него знания и умения и в последующем обеспечивает поступательное развитие.

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема | Цель | Используемые методические материалы |
| Сентябрь |
| 3-я неделя: | Знакомство. Моё имя. | Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, загадки, мяч.  |
| 4-я неделя: |  Гласные звуки | Познакомить детей с гласными звуками. | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, мяч, предметные картинки, магнитная доска, лист с заданиями, образы букв, видеофрагмент «Гласные звуки» . |
| Октябрь |
| 1-я неделя: | Осень | Развитие связной речи у детей дошкольного возраста | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, сюжетные картинки «Осень», «Зима», «Лето», предметные картинки, загадка про осень, осенние листочки из цветной бумаги. |
| 2-я неделя : | Звук «Б», буква Б | Познакомить детей дошкольного возраста со звуком и буквой Б  | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, предметные картинки, маркер согласного, твердого, звонкого звука, презентация; магнитная доска. |
| 3-я неделя: | Овощи | Расширить словарь по теме «Овощи».  | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, предметные картинки, портативная колонка, музыка Е. Железновой, загадки, лист с заданием, магнитная доска. |
| 4-я неделя: | Звук «В», буква В | Познакомить детей со звуком и буквой В. | Карточки с артикуляционнойгимнастикой, зеркала, предметные картинки «вата, ванна, воробей, ворона», загадки, чистоговорки, листочки с правильно и неправильно написанными буквами В. |
| Ноябрь |
| 1-я неделя: | Звук «Ф», буква Ф | Познакомить детей со звуком и буквой ф. | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, предметные картинки, карточка с буквой Ф, тетради логопедических заданий, загадки, чистоговорки, загадки, магнитная доска. |
| 2-я неделя: | Зимующие птицы | Учить детей навыку словообразования и словоизменения. | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, предметные картинки: синица, снегирь, воробей; загадки; стихотворение Е.Благиной «Морозы жёсткие в этом году»; семена. |
| 3-ая неделя | Предзимье. Поздняя осень | Развитие связной речи детей дошкольного возраста. | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, сюжетные картинки «Поздняя осень», загадка про осень. |
| 4-я неделя: | Звук «Г», буква Г | Познакомить детей со звуком и буквой Г. | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, предметные картинки, маркер согласного, твердого, звонкого звука, презентация; магнитная доска. |
| Декабрь |
| 1-я неделя: | Звук «К», буква К | Познакомить детей со звуком и буквой К. | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, звуковые дорожки, фишки, предметные картинки, карточка с буквой К, лист с заданиями, карандаши, чистоговорки, счетные палочки развивающий мультфильм, магнитная доска. |
| 2-я неделя | Зимние забавы | Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. | Артикуляционная гимнастика: « В гостях у бабушки с дедушкой», зеркала, предметные картинки: коньки, лыжи, санки, снеговик, стихотворение «На горке», загадки, чистоговорки, бумажные снежинки. |
| 3-я неделя | Деревья и их части | Развить навыки словоизменения и словообразования. | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, предметные картинки «деревья», стихотворение А. Прокофьева «Наш лесок». |
| 4-я неделя | Звук «Н», буква Н | Познакомить детей со звуком и буквой Н. | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, предметные картинки: банан, лимон, диван; наперсток, носок, ножницы; презентация «Буква Н». |
| Январь |
| 3-я неделя | Звук «Д», буква Д  | Познакомить детей дошкольного возраста со звуком и буквой Д. | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, предметные картинки, карточка с буквой Д, тетради логопедических заданий, загадки, чистоговорки, магнитная доска. |
| 4-я неделя | Звук «Х», буква Х. | Познакомить детей со звуком и буквой Х. | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, предметные картинки: хомяк, халат, хлеб, холодельник, хобот, хоровод, петух, муха, ухо; сюжетные картинки, презентация «Буква Х», игрушка «Хрюша». |
| Февраль |
| 1-я неделя | Звук «М», буква М  | Познакомить детей дошкольного возраста со звуком и буквой М. | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, предметные картинки, карточка с буквой М, тетради логопедических заданий, загадки, чистоговорки, магнитная доска. |
| 2-я неделя | Фрукты | Научить составлению рассказа и пересказа детей дошкольного возраста. | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, маркеры –глаз, рука, язык, нос, загадки, тетради, цветные карандаши. |
| 3-я неделя | День защитника Отечества. Военные профессии. | Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, предметные картинки, стихотворение С. Я. Маршака «Февраль». |
| 4-я неделя | Звук «П», буква П | Познакомить детей со звуком и буквой П. | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, лист с заданием, синие ручки, карточка с буквой П, магнитная доска, видеофрагмент «Буква П». |
| Март |
| 1-я неделя | Домашние животные | Расширение  [словаря детей](http://ds99.ru/10021-formirovanie-slovarya-detey-doshkolnogo-vozrasta-na-zanyatiyakh-s-ispolzovaniem-mediatekhnologiy.html) по теме “Домашние животные” .  | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, [иллюстрации](http://ds99.ru/2185-illyustratsii-k-volshebnym-skazkam-narodov-sakha.html) ([плакат](http://ds99.ru/2696-interaktivnyy-plakat-uchimsya-pravilno-pisat-tsifry-09.html) с изображением [домашних](http://ds99.ru/6798-prakticheskoe-posobie-dlya-roditeley-po-podgotovke-detey-k-shkole-v-domashnikh-usloviyakh.html) животных, [картинки с](http://ds99.ru/60-avtorskaya-programma-po-izodeyatelnosti-volshebnye-kartinki-s-ispolzovaniem-netraditsionnykh-tekhnik-izobrazheniya--dlya-detey-ot-3-do-7-let.html) изображением домашних животных), письмо, загадки, листки с заданиями, мяч. |
| 2-я неделя | Звук «З», буква З | Познакомить детей со звуком и буквой З. | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, предметные картинки, презентация «Буква З». |
| 3-я неделя | Звук «С», буква С | Познакомить детей со звуком и буквой С. | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, предметные картинки: девочка, мальчик, самовар, стаканы, сахар, сухари, санки, лиса, глобус, автобус, собака, самолет; чистоговорки; звуковые дорожки; фишки; презентация «Буква С». |
| 4-я неделя | Звук «Т», буква Т | Познакомить детей со звуком и буквой Т. | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, предметные картинки: тараканы, алфавит, картошка, кот, топор; загадка; чистогорки; презентация «Буква Т». |
| Апрель |
| 1-я неделя | Звук «Ш», буква Ш | Познакомить детей со звуком и буквой Ш. | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, предметные картинки: шапка, шарик, шуба, кошка, шкаф, мышка, штаны, душ, шайба; звуковые дорожки; фишки; чистоговорки; презентация «Буква Ш». |
| 2-я неделя | Звук «Ж», буква Ж | Познакомить детей со звуком и буквой Ж. | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, звуковые дорожки, фишки, предметные картинки, тетради логопедических заданий, синие ручки, карточка с буквой Ж, магнитная доска, презентация «Буква Ж». |
| 3-я неделя | Животные жарких стран | Расширение  [словаря детей](http://ds99.ru/10021-formirovanie-slovarya-detey-doshkolnogo-vozrasta-na-zanyatiyakh-s-ispolzovaniem-mediatekhnologiy.html) по теме “Животные жарких стран” | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, картинки с изображением животных жарких стран. |
| 4-я неделя | Звук «Ц», буква Ц | Познакомить детей дошкольного возраста со звуком и буквой Ц. | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, предметные картинки, карточка с буквой Ц, сказка Цыпленок Цып (Г.Юдин), тетради логопедических заданий, чистоговорки, магнитная доска. |
| Май |
| 1-я неделя | Звук «Ч», буква Ч | Познакомить детей со звуком и буквой Ч | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, звуковые дорожки, фишки, предметные картинки, карточка с буквой Ч, тетради логопедических заданий, загадки, чистоговорки, магнитная доска. |
| 2-я неделя | Звук «Щ», буква Щ | Познакомить детей со звуком и буквой Щ. | Компьютер, интерактивная доска, презентация, карандаши, круги, прищепки, зеркала. |
| 3-я неделя | Звук «Л», буква Л | Познакомить со звуком и буквой Л. | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, предметные картинки: лук, волк, стол, луна, загадки. |
| 4-я неделя | Звук «Р», буква Р | Познакомить со звуком и буквой Р. | Карточки с артикуляционной гимнастикой, зеркала, предметные картинки: ворона, свинья, утка, петух, собака; аудиозапись голоса животных; презентация «Буква Р», загадки. |

**Результативность программы:**

По окончанию курса программы воспитанники должны уметь**:**

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми, распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть      навыками диалогической речи;
* владеть навыками словоизменения и словообразования в соответствии с нормами языка;
* использовать в спонтанном общении слова различных

лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, местоимений, предлогов и т.д.);

* владеть графо-моторными навыками;
* владеть простейшими элементами грамоты.

**Формы аттестации и оценочные материалы:**

 Для определения эффективности программы и отражения динамики речевого развития детей ведутся **речевые карты,** где отражаются такие критерии, как:

- Состояние и подвижность речевого аппарата;

- Мелкая моторика рук;

- Слоговая структура слова;

- Фонематические представления;

- Грамматический строй;

- Понимание речи;

- Целостное восприятие предмета;

- Связная речь;

- Звукопроизношение.

Литература:

1.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению наруше­ний слоговой структуры слова у детей. СПб.: Детство-Пресс, 2000.

2. Бородич А.М. Методика развития речи. 2-е изд. М.: Просвещение, 1981.

3. Бурмистрова Л.Б. Волшебная страна русского языка. Учебник- сказка. М., Пайдейя, 1993.

4. Вескер Л.Р. Нарушение произношения у детей с ОНР: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1977.

5. Волкова ГА. Логопедическая ритмика. М.: Просвещение, 1985.

6. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: ACT, 2005.

7. Воробьева В. К. О принципах логопедической работы над фор­мированием связной контекстной речи у моторных алаликов // Вопросы логопедии. М., 1979.

8. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 176 с.

9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2004. - 96 с.